

Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og livschancer*

Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale til hver en tid understøtter de overordnede mål i den strategiske samarbejdsaftale. Delaftalerne er således bilag til den strategiske aftale og skal altid ses i sammenhæng hermed.

Bestyrelsen har ligeledes ansvar for, at delaftalen til hver en tid afspejler de aktiviteter og samarbejder, der gennemføres i boligområdet.

Beskrivelsen af områdets problemkompleks inden for dette indsatsområde fremgår af den strategiske aftale.

Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:

Uddannelse og livschancer

Delaftalen gælder fra - til:

1. august 2025 – 31. juli 2029

Delaftalens parter:

Sekretariatsleder Bysekretariatet
Leder Ungdommens Uddannelsesvejledning (UUR)
Centerleder af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)
Centerleder for Familiecentret og Ungecenteret
Chef for litteratur og læring, Randers Bibliotek
Leder af dagtilbud Midt
Leder af dagtilbud Nordvest
Leder af dagtilbud Nordøst
Leder af den selvejende institution Glentevej
Leder af Nørrevangsskolen
Leder af Østervangsskolen
Leder af Vestervangsskolen
Leder af Hobrovejens Skole
Leder af Ungdomsskolen
Leder af den selvejende institution Platangården
Leder af KFUMs institutioner
Leder af Randers Sundhedscenter
Leder af Sundhedsplejen
Overtandlæge, Randers Tandpleje

**Delmål og indikatorer for indsatsområdet**

Der skal opsættes delmål for nærværende indsatsområde samt indikatorer, der sikrer, at der løbende kan følges op på disse.

Delmål skal forstås som 'skridt på vejen' til at opnå de overordnede mål jf. den strategiske aftale og beskriver de konkrete succeser, der ønskes opnået med de aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Indikatorer er variable, der bruges til at vise, om delmålene opnås. Som inspiration stiller Landsbyggefonden en liste over relevante indikatorer til rådighed. Der kan suppleres med indikatorer, som de lokale parter vurderer vigtige for den lokale indsats.

Delmål og de dertil knyttede indikatorer kan enten relatere sig til det samlede antal aktiviteter eller til enkelte aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Formålet med delmål og indikatorer på dette niveau er årligt at følge udviklingen hos de konkrete målgrupper/områder, som de boligsociale aktiviteter arbejder med inden for indsatsområdet. Jo tættere på målgruppen det er muligt at komme med tilgængelige data, jo bedre grundlag er der for at vurdere aktiviteternes virkning samt foretage lokal justering, når dette evt. er nødvendigt.

Delaftalens parter og bestyrelsen har ansvar for løbende at følge op på delmålene.

Delmål	Indikator	Baseline boligområde/ målgruppe	Baseline Randers Kommune	Datakilde
Bedre sprogkompetencer ved overgang til skole Reducere andelen af børn med behov for særlig eller fokuseret sproglig indsats inden skolestart			Lands-gennemsnit (normalfordeling)	Randers Kommune



<u>Talesproglige færdigheder</u> Andel af børn med behov for henholdsvis generel indsats, fokuseret og særlig indsats efter testprogram met "Hjernen og hjertet"	<u>2023</u> <u>Alle 7 bolig-områder:</u> (141 børn testet) Generel indsats: 48,2% Fokuseret indsats: 17,7% Særlig indsats: 34,0%	Landsgennemsnit ifølge "Hjernen og hjertet": Generel indsats: 85 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 5 %
	<u>Gl. Jennum-parken: (37 børn testet)</u> Generel indsats: 45,9% Fokuseret indsats: 5,4% Særlig indsats: 48,6%	<u>Randers Kommune 2023:</u> (2158 børn testet) Generel indsats: 84,5% Fokuseret indsats: 8,8% Særlig indsats: 8,9%
	<u>Gl. Arbjergvej-området: (42 børn testet)</u> Generel indsats: 40,5% Fokuseret indsats: 31,0% Særlig indsats: 28,6%	



		<p><u>Hermann Stillingsvej-området:</u> (23 børn testet)</p> <p>Generel indsats: 65,2%</p> <p>Fokuseret indsats: 21,7%</p> <p>Særlig indsats: 13,0%</p> <p><u>Energivej-området:</u> (17 børn testet)</p> <p>Generel indsats: 58,8%</p> <p>Fokuseret indsats: 17,6%</p> <p>Særlig indsats: 23,5%</p> <p><u>Vangdalen:</u> (27 børn testet)</p> <p>Generel indsats: 55,6%</p> <p>Fokuseret indsats: 14,8%</p> <p>Særlig indsats: 29,6%</p>		
--	--	---	--	--



		<p><u>Sjællandsga dekvarteret:</u> (13 børn testet)</p> <p>Generel indsats: 53,8%</p> <p>Fokuseret indsats: 23,1%</p> <p>Særlig indsats: 23,1%</p> <p><u>Centrale Randers:</u> (5 børn testet)</p> <p>Generel indsats: 40,0%</p> <p>Fokuseret indsats: 0%</p> <p>Særlig indsats: 60,0%</p>		
--	--	--	--	--



Større fremmøde i skolen Elevfravær for skoleelever bosat Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Energivej-området og Hermann Stillingsvej-området, Sjællandsgadekvarteret og Centrale Randers er på niveau med Randers Kommune	1) Fravær-procenten for elever for 0.-10. klasse	<u>Skoleåret 2023-24</u> <u>Alle 7 bolig-områder:</u> 10,0% Gl. Jennum-parken: 9,8% Glarbjerg-vejområdet: 9,0% Hermann Stillingsvej-området: 11,3% Vangdalen: 10,0% Energivej-området: 10,9% Centrale Randers: 9,0% Sjællandsga dekvarteret: 10,8%	<u>Skoleåret 2023-24</u> Randers Kommune: 7,8% Landsgen-nemsnit: 7,1%	Randers Kom-mune
---	--	--	---	------------------



	2) Andel af elever (0.-10. klasse), der har over 10% fravær	<u>2023-24:</u> <u>Alle 7 bolig-områder:</u> 33,3% Gl. Jennum-parken: 33,4% Glarbjerg-vejområdet: 31,7% Hermann Stillingsvej-området: 31,2% Vangdalen: 33,7% Energivej-området: 33,8% Centrale Randers: 27,1% Sjællandsgadekvarteret: 34,3%	<u>2023-24</u> Randers Kommune: 23,7%	
Flere unge får en uddannelse Unge, der påbegynder en ungdomsuddannelse er på niveau med Randers Kommune	Andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder fra afsluttet 9.	<u>Oktober 2024 for afgangsåret 2023:</u> <u>Alle 7 bolig-områder:</u> (57 personer)	<u>Randers i alt oktober 2024, afgangsåret 2023:</u> 1100 personer	Randers Kommune, Unge



	eller 10. klasse	77,2%	83,2%	
		Gl. Jennum-parken: (16 personer) 81,3%		
		Glarbjerg-vejområdet: (14 personer) 71,4%		
		Hermann Stillingsvej-området: (6 personer) 83,3%		
		Vangdalen: (5 personer) 100,0%		
		Energivej-området: (10 personer) 70,0%		
		Centrale Randers: (1 personer) 100,0%		
		Sjællandsga dekvarteret: (5 personer) 60,0%		
	Andelen af 9. og 10. klasses afgang-	<u>Oktober 2024,</u>	<u>Randers i alt oktober 2024, afgang</u>	Randers Kom-



	elever, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse samme år som afgangsåret	<p><u>afgangsåret 2024:</u></p> <p><u>Alle 7 boligområder:</u> (76 personer) 78,9%</p> <p>Gl. Jennum-parken: (24 personer) 83,3%</p> <p>Glarbjergvejområdet: (16 personer) 75,0%</p> <p>Hermann Stillingsvejområdet: (4 personer) 75,0%</p> <p>Vangdalen: (14 personer) 71,4%</p> <p>Energivejområdet: (5 personer) 100%</p> <p>Centrale Randers: (6 personer) 83,3%</p> <p>Sjællandsgadekvarteret:</p>	2024:(1176 personer) 86,6%	mune, Unoung
--	---	---	-------------------------------	--------------



		(7 personer) 71,4%		
Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:				
<ol style="list-style-type: none">1. NPU2. Kvalitetsstærke sproglige læringsmiljøer med sproglige rollemodeller3. Familieorienteret uddannelsesvejledning4. Fremmøde i skolen5. Trivsel i skolen6. Familiedage i institutionerne7. Det gode liv for alle – en sundhedsindsats8. Trivselsforløb for familier				
Medarbejderressourcer for indsatsområdet:				
<ol style="list-style-type: none">1. <u>NPU</u> Årligt 9.660 medarbejdertimer fra de deltagende institutioner til at gennemføre NPU forløbene (svarende til 21 timer pr. uge pr. institutioner i 46 uger)2. <u>Kvalitetsstærke sproglige læringsmiljøer med sproglige rollemodeller</u> Årligt 2024 medarbejdertimer fra de 11 institutioner (svarende til 4 timer pr. uge pr. institutioner i 46 uger). Årligt 184 medarbejdertimer fra Randers bibliotek (svarende til 4 timer pr. uge i 46 uger). Årligt 60 medarbejdertimer fra PPR (svarende til 40 timer til supervision og 20 timer til tale-hørekonsulent).3. <u>Familieorienteret uddannelsesvejledning</u> Årligt 400 medarbejdertimer fra UUR Årligt 200 medarbejdertimer fra Nørrevangsskolen og Vestervangsskolen Årligt 180 medarbejdertimer PPR4. <u>Fremmøde i skolen</u> Årligt 1840 medarbejdertimer fra de deltagende skoler (svarende til 10 timer pr. uge pr. skole) Årligt 460 medarbejdertimer fra Ungecenteret Årligt 690 medarbejdertimer fra PPR Årligt 322 medarbejdertimer fra Sundhedsplejen5. <u>Trivsel i skolen</u> Årligt 1840 medarbejdertimer fra de deltagende skoler (svarende til 10 timer pr. uge pr. skole)6. <u>Familiedage i institutionerne</u> Årligt 136 medarbejdertimer fra Sundhedsplejen (fordelt på gruppeforløb og individuelle samtaler) Årligt 96 medarbejdertimer fra de deltagende institutioner. Årligt 36 medarbejdertimer fra Tandplejen (fordelt på gruppeforløb og individuelle forløb)7. <u>Det gode liv for alle – en sundhedsindsats</u>				



Årligt 312 medarbejdertimer fra Sundhedscenteret (svarende til 6 timer pr. uge)

Bysekretariatet:

Årligt 3378 boligsocialmedarbejdertimer om året (svarende til 65 timer om ugen)

Sammenhæng med den kommunale indsats i boligområdet:

Mange familier i boligområderne kan, i større eller mindre grad, betegnes som sårbare eller udsatte. De står ofte over for komplekse udfordringer som arbejdsløshed, helbredsproblemer og manglende dansk kundskaber.

Mange beboere mangler viden om de muligheder, der findes for støtte i kommunen, eller har mistillid til, at kommunens tilbud kan medføre positive forandringer. Den boligsociale indsats fungerer derfor som en vigtig brobygger mellem beboerne og de kommunale tilbud.

Tilbuddet fungerer som et vigtigt supplement til og understøttelse af den kommunale indsats. "Et godt liv – for alle" er Randers Kommunes overordnede politiske målsætning fra Vision 2030:

"Vi tror på, at alle kan bidrage med noget. Alle kan dog opleve modgang og have brug for hjælp til et bedre og sundere liv. Vi står klar med en hjælpende hånd og vil være tidligt på banen, så alle er klædt bedst muligt på til livet og kan leve et indholdsrigt liv. Målet er flest mulig selvhjulpne borgere, mere lighed i sundhed samt social mobilitet".

Den boligsociale helhedsplan understøtter visionen, og indsatsområdet "Uddannelse og livschancer" løfter både i forhold til Randers Kommunes Børne- og Ungepolitik, Uddannelsespolitik, Beskæftigelsespolitik samt Sundhedspolitik. Børn, unge skal have den støtte, de har brug for. Trivsel, fællesskaber og mental sundhed har stor betydning for mulighederne for udvikling, læring og for at kunne gennemføre en uddannelse. Den unge må ikke slippes efter folkeskolen, hvis der fortsat er behov for støtte og forebyggende indsatser. Aktiviteterne i "Uddannelse og livschancer" bidrager til at:

- Sikre, at familierne får adgang til relevante støtte- og vejledningstilbud
- Fremme tidlig opsporing af udfordringer hos børn og unge, så der kan gives målrettet støtte i de almene læringsmiljøer.
- Skabe trygge relationer og fællesskaber, der anerkender forskellighed og fremmer trivsel.
- Alle skal have den bedste mulige uddannelse og, flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Hjælpe de unge med at overkomme de udfordringer, der forhindrer dem i at komme i beskæftigelse.
- Øge forældres engagement i sundhedsfremme ved at tilbyde dem relevant information, oplysning og vejledning.

Gennem samarbejde med den stærke kommunale kernerdrift, herunder institutioner og folkeskoler, UUR og sundhedsfremmende indsatser vil vi arbejde hen imod at flere beboere mestrer eget liv, får uddannelse og beskæftigelse, og at der opnås en effekt af tidlige indsatser.

Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefonden, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):

Eventuelle ændringer i delaftalen godkendes af bestyrelsen, hvorefter boligorganisationens uploader den reviderede aftale i Landsbyggefondens driftsstøtteportal.

Såfremt der er tale om væsentlige ændringer, inddrages Landsbyggefonden.
Se i øvrigt kommissorium for bestyrelsen.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet (tilføj skemaer - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:
Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU)
Formål:
<p>Formålet med at arbejde ud fra Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU) er at fremme en helhedsorienteret udvikling hos børn, der har brug for ekstra støtte i deres sociale, følelsesmæssige og kognitive færdigheder. Ved at anvende leg som redskab skabes en tryk og struktureret ramme, hvor børnene kan styrke deres evne til at fastholde opmærksomhed, modtage omsorg, deltage i sociale samspil som turtagning og tage del i fælles regelsæt. NPU-metoden hjælper også børn med at forstå og reagere på andres følelser samt indgå i leg med jævnaldrende. Vores mål er at støtte børnene i at udvikle de nødvendige færdigheder for at trives og indgå i fællesskaber, hvilket er afgørende for deres videre læring og personlige udvikling.</p> <p>Tilgangen anvendes bredt i institutionerne til gavn for hele børnegruppen, da legens strukturerede rammer og fokus på samspil understøtter alle børns udvikling. Ved at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor fælles regler, turtagning og social interaktion er i centrum, styrkes ikke kun de børn der er i en udsat position men også den generelle børnegruppe.</p> <p>Dette tidlige forebyggende arbejde med at styrke børns adfærdsregulering har samtidig også et kriminalpræventivt sigte, da man ved, at evnen til at regulere egen adfærd er en afgørende faktor for, hvordan barnet klarer sig i livet.</p>
Målgruppe(r):
<p>Børn i alderen 0-6 år, bosat i områderne: Gl. Jenumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Sjællandsgade-kvarteret, Energivej-området, Hermann Stillingsvej-området og Centrale Randers og tilknyttet institutionerne Børnehuset Jenumparken, Børnehuset Mælkevejen, Den selvejende institution Glentevej. Den selvejende institution Platangården, Børnehuset Midgaard, Børnehuset Nyvang, Børnehuset Lervangen, Børnehuset Hørhaven, Børnehuset Bækkestien og KFUMs institutioner, oplever ofte behov for ekstra støtte i deres udvikling.</p> <p>Mange af disse børn kan have udfordringer med at fastholde opmærksomheden, regulere deres energiniveau, indgå i sociale interaktioner og aflæse andres følelser og signaler. Desuden kan de desuden kan de være udfordret i at deltage i fælles leg, overholde sociale regler og modtage omsorg og trøst på en måde, der fremmer deres trivsel.</p> <p>Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU) vil være gavnlig, da metoden er udviklet til at støtte børns neuropsykologiske udvikling gennem leg og dermed målrettet kan hjælpe disse børn med at styrke deres sociale, kognitive og følelsesmæssige færdigheder.</p>
Indhold og praksis:
<p>For at styrke udsatte og sårbare børns personlige og sociale udvikling anvender de ti institutioner Neuropsykologisk Udviklingsleg (NPU) som en helhedsorienteret tilgang til børns legeudvikling. NPU fungerer som en metode til:</p>



- **Afdækning af lege- og samspilsfærdigheder:** Gennem systematisk observation og vurdering kan pædagogerne tilrettelægge målrettede legeforløb, der integreres i hverdagens aktiviteter og rutiner. Dette gælder både for det enkelte barn og for hele børnegruppen.
- **Stimulering af centrale udviklingsområder:** Fremme barnets opmærksomhed, kropssansning, energiregulering, indlevelsesevne, forestillingsevne, impuls kontrol og selvregulering gennem leg. Disse færdigheder er centrale for børns trivsel og sociale interaktioner.
- **Strukturering af legeforløb:** Planlægge og gennemføre legeforløb, der fokuserer på relationen mellem voksne og børn, samt i både små og større børnegrupper. Dette skaber en dynamisk og engagerende læringsoplevelse.
- **Integrering af leg i pædagogisk praksis:** Leg og legende samspil anvendes som en integreret del af dagligdagens rutiner og overgange. Dette skaber en sammenhængende læringsoplevelse, hvor leg bliver en naturlig del af børns hverdag.

NPU anvendes bredt i institutionerne, herunder i børnegrupper, på puslebordet, til samlinger eller på legepladsen, og både i spontane og planlagte læringssituationer. Metoden kommer alle børn til gode, men der vil også blive iværksat specifikke legeforløb for de særligt udsatte børn.

Ved at anvende GROW-modellen, en central del af NPU, kan pædagogerne identificere og udvikle børns lege- og samspilsfærdigheder. Der kan arbejdes med legeforløb for hele grupper, hvor fokus er på at styrke leg og samspil, eller der kan laves specifikke forløb for mindre grupper af børn, der har brug for særlig støtte. GROW-modellen hjælper med at skabe en struktureret ramme, der gør det lettere for pædagoger at arbejde målrettet med børns udvikling gennem leg, samtidig med at den fremmer refleksion over praksis og justering af indsatsen, hvis det er nødvendigt.

De ti institutioner opkvalificerer løbende deres pædagogiske personale ved at gennemføre NPU-uddannelse, efter behov. For at forankre NPU-værktøjet i den daglige praksis arbejder institutionerne kontinuerligt med NPU på personalemøder og i andre faglige fællesskaber. Institutionerne kan efter behov inddrage det lokale PPR-team.

Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar: Det overordnede ansvar ligger hos dagtilbudslederne for Dagtilbud Midt, Dagtilbud Nordvest og Dagtilbud Nordøst samt ledere af Den selvejende institution Plantangården, Den selvejende institution Glentevej samt KFUMs institutioner.

Rollefordeling:

Institutionerne gennemfører NPU-forløb samt afholder udgifterne til NPU-uddannelse og sikrer implementeringen i den enkelte institution.



Aktivitetsnavn:
Kvalitetsstærke sproglige læringsmiljøer med sproglige rollemodeller
Formål:
<p>Sammenlignet med den generelle situation i Randers Kommune er der en markant højere andel af børn fra boligområderne, der har behov for en særlig indsats i forhold til børnenes sproglige udvikling. Randers Kommune gennemfører sprogtest af alle 3- og 5-årige børn i institutionerne, og data viser, at en bekymrende procentdel af børnene i boligområderne har utilstrækkelige talesproglige færdigheder. Knap 52 % af de 3-5årige årige børn fra de 7 boligområder vurderes sprogligt udfordret sammenlignet med ca. 18 % for Randers som helhed.</p> <p>Uden en væsentlig styrkelse af deres sproglige kompetencer risikerer disse børn at begynde skolelivet med svage forudsætninger både fagligt og socialt, hvilket kan få langsigtede konsekvenser. Det er derfor afgørende at iværksætte tidlige aktiviteter, der kan fremme deres sproglige udvikling og sikre, at de får bedre muligheder for at trives i skolen og i deres sociale liv.</p> <p>Med sprogindsatsen sigter vi mod at forbedre den tidlige indsats (0-2 år) for at styrke børnenes sproglige udvikling. Vi vil fokusere på at implementere effektive metoder og aktiviteter, der aktivt understøtter styrkelsen af børnenes sproglige kompetencer. Ved at prioritere en tidlig indsats skaber vi et solidt fundament for børnenes fremtidige læring og sociale interaktioner, hvilket vil fremme deres trivsel og succes i skolen og i deres sociale liv.</p>
Målgruppe(r):
Målgruppen er børn i alderen 0-2 år bosat i Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Sjællandsgade-kvarteret, Energivej-området, Hermann Stillingsvej-området og Centrale Randers og som er tilknyttet institutionerne Børnehuset Jennumparken, Børnehuset Mælkevejen, Den selvejende institution Glentevej, Den selvejende institution Platangården, Børnehuset Midgaard, Børnehuset Nyvang, Børnehuset Lervangen, Børnehuset Hørhaven, Børnehuset Bækkestien og KFUMs institutioner og Børnehuset Elmehaven.
Indhold og praksis:
<p><u>Opkvalificering af pædagogisk personale:</u></p> <p>En medarbejder fra hver af de elleve institutioner gennemfører to sprogmoduler af den pædagogiske diplomuddannelse. Opkvalificeringen vil ske i forbindelse med opstart af Helhedsplanen i 2025.</p> <p>På det første modul vil medarbejderne få indsigt i grundlæggende teorier og metoder inden for sprogudvikling. Det andet modul vil bygge videre på de kompetencer, der er opnået i det første modul. Her vil deltagerne tilegne sig dybdegående indsigt i, hvordan der i praksis skabes gode sproglige læringsmiljøer og viden om, hvordan legekompeterencer spiller sammen med understøttelse af børnenes sproglige udvikling.</p> <p>I sammenhæng med opkvalificeringen gennem de to moduler understøttes udvikling af kvalitetsstærke sproglige læringsmiljøer i institutionen for de 0-2 årige gennem udvikling af samtalekvalitet i interaktioner, justering af læringsmiljøer, vidensdeling med kollegaer og involvering af forældre.</p> <p>Denne opkvalificering vil ikke alene styrke de enkelte medarbejders faglige kompetencer, men også fremme en fælles forståelse og tilgang til sprogarbejde på tværs af institutionerne.</p>



Effekten af aktiviteten er, at alle børn får de bedste betingelser for deres udvikling af sproglige kompetencer til fordel for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ikke mindst øges chancen blandt børnene, således at alle børn får de bedste mulige livs- og uddannelsesbetingelser senere i livet, og alle børn får bedre større mulighed for at indgå aktivt og deltagende i de sociale fællesskaber, de er en del af.

Sprogetværk:

Der oprettes et sprogetværk for de deltagende medarbejdere på tværs af institutionerne, som faciliteres af Børnefagligt Udviklingscenter i samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Dette netværk mødes to gange om året i sessioner af to timers varighed, hvor deltagerne kan dele erfaringer, diskutere udfordringer og udvikle fælles strategier for sprogudvikling. Derudover deltager institutionerne i det kommunale sprogetværk, der tilbydes til alle institutioner i kommunen.

De deltagende institutioner vil desuden integrere fokus på sprog i personalemøder og andre relevante sammenhænge. Målet er at skabe en sammenhængende og effektiv indsats, der understøtter børns sprogtiltagelse.

Familieindsats:

Biblioteket vil understøtte det sproglige læringsmiljø i institutionerne i et samarbejde med praksis gennem sprogunderstøttende materialer i form af depoter fra bibliotekets egen materialebestand.

Biblioteket vil i samarbejde med praksis afholde 1-2 sprogunderstøttende workshops for børn og forældre i institutionen i løbet af projektperioden. Biblioteket involveres i processen omkring facilitering af disse workshops.

Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar:

Det overordnede ansvar ligger hos dagtilbudslederne for Dagtilbud Midt, Dagtilbud Nordvest og Dagtilbud Nordøst samt ledere af Den selvejende institution Plantangården, Den selvejende institution Glentevej samt KFUMs institutioner. Facilitering af netværk varetages i et samarbejde mellem Børnefagligt Udviklingscenter og PPR.

Rollefordeling:

Dagtilbudsledere af kommunale institutioner og ledere af selvejende institutioner varetager opgaven omkring planlægning af personalets fravær til uddannelse og netværk.

PPR understøtter faciliteringen af netværksmøderne.

Børnefagligt udviklingscenter bidrager til indhold af netværksmøder samt varetager opgave omkring planlægning af netværksmøderne.

Biblioteket faciliterer i samarbejde med praksis workshops med børn og forældre i institutionerne.



Aktivetsnavn:
Familieorienteret uddannelsesvejledning
Formål:
<p>I Danmark er ca. 45.000 unge under 25 år hverken i uddannelse eller beskæftigelse. Over en tredjedel af disse har været uden uddannelse eller job i flere år, mens hver femte har mistet tilknytningen til en ungdomsuddannelse eller ansættelse.</p> <p>I Region Midtjylland er der 23.055 personer mellem 16 og 29 år, som hverken er i job eller under uddannelse. Dette svarer til 9,1% af aldersgruppen i regionen. I Randers Kommune er situationen endnu mere bekymrende, her er det 12,0% af de 16 til 29-årige der står uden for både arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet ('Hvem er de 23.000 unge udenfor? - Fælles om bæredygtige løsninger', udgivet af Regionmidt). Dette understreger en særlig udfordring i kommunen, som kræver en målrettet indsats.</p> <p>En væsentlig faktor, der kan bidrage til denne udfordring, er de forskellige barrierer, der kan være af familiemæssig karakter. For eksempel kan nogle forældre have urealistiske forventninger til deres unges uddannelsesmæssige evner og præstationer. Her kan den familieorienteret uddannelsesvejledning, støtte til en mere realistisk dialog om uddannelsesmuligheder og hjælpe forældrene med at forstå og anerkende deres unges faktiske potentiale. Dette kan bidrage til at sætte mere realistiske mål og forventninger for børnene.</p> <p>Desuden kan der være unge, der vokser op i familier, hvor forældrene ikke selv har gennemført en uddannelse og måske har haft dårlige erfaringer med uddannelsessystemet. For disse familier kan uddannelse ses som en urealistisk eller unaturlig vej for deres unge. Her er det afgørende at skabe rum for en nuanceret forståelse af uddannelsessystemet, så forældre kan se de positive muligheder, som uddannelse kan tilbyde, og dermed støtte deres unge i at forfølge uddannelsesveje, der kan føre til bedre fremtidsmuligheder.</p> <p>Denne nuancerede tilgang til uddannelsesvejledning kan være en væsentlig del af løsningen på den høje andel af unge, der står uden for både job og uddannelse. Ved at adressere og overkomme familiemæssige barrierer kan vi skabe et mere inkluderende og støttende miljø for unge, der har brug for en mere håndholdt støtte for at finde deres vej til uddannelse og arbejdsmarkedet.</p> <p>Formålet med Familieorienteret uddannelsesvejledning er at identificere og støtte unge og deres familier i denne målgruppe. Og tilbyde målrettet rådgivning og vejledning for at hjælpe dem med at overvinde de barrierer, der kan påvirke uddannelsesparathed. Med Familieorienteret uddannelsesvejledning ønsker vi at styrke sårbare unge og deres familier i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, og fastholdelse de unge i ungdomsuddannelsen. Konkret er formålet med aktiviteten er at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flere unge påbegynder en ungdomsuddannelse.• Flere unge fastholdes i en ungdomsuddannelse.• Forældre skal gennem indsatsen blive bedre i stand til at støtte deres unge i skolegang, uddannelsesvalg og overgangen til ungdomsuddannelse.• Forældre får et øget kendskab til det danske uddannelsessystem.

**Målgruppe(r):**

Målgruppen er elever i 8. klasse på Nørrevangsskolen og Vestervangsskolen, samt deres forældre, som er bosat i Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Sjællandsgade-kvarteret, Energivej-området, Hermann Stillingsvej-området og Centrale Randers. Målgruppen er identificeret ved at der er familiære barrierer for uddannelsesparathed. Dette kan dække over:

Familier med lav uddannelsesmæssig baggrund:

Familier, hvor forældrene ikke selv har gennemført en uddannelse, kan stå over for økonomiske og sociale barrierer, der kan påvirke unges uddannelsesmuligheder. Dette kan inkludere begrænsede ressourcer til at støtte de unges læring, samt et miljø hvor uddannelse ikke prioriteres højt. Dette kan føre til at forældrene har lavere forventninger til deres unges uddannelsesmæssige præstationer og muligheder, hvilket kan føre til mindre motivation og støtte til at gennemføre skolegangen og søge videreuddannelse.

Familier med anden etnisk baggrund:

Forældre fra disse familier kan have begrænset kendskab til det danske uddannelsessystem, hvilket kan gøre det vanskeligere for dem at navigere i systemet og støtte deres børns uddannelsesmæssige udvikling.

Indhold og praksis:

I midten af 8. klasse gennemfører UUR (Ungdommens Uddannelsesvejledning) og skolen en udvælgelsesproces, hvor de identificerer de unge, der har behov for særlige individuelle forløb. Dette sker baseret på en vurdering af de unges individuelle behov for støtte i deres videre uddannelsesforløb. Det er ikke alene de unges skolepræstationer eller personlige udfordringer, der spiller en rolle. Der lægges særligt fokus på eventuelle barrierer, der kan opstå som følge af familiære forhold, som f.eks. manglende uddannelsestradition, økonomiske udfordringer eller kulturelle forventninger. Disse forhold kan gøre det svært for den unge at koncentrere sig om sin skolegang eller at tage beslutninger om sin uddannelsesfremtid.

Når de unge er udpeget, indkalder UUR skolens fremskudte socialrådgiver samt den boligsociale medarbejder til et koordineringsmøde. Formålet med koordineringsmødet er grundig drøftelse af om og evt. hvordan den familieorienteret tilgang skal inddrages for at støtte den unges videre uddannelse og generelle trivsel bedst muligt. Den fremskudte socialrådgiver spiller en central rolle i denne proces. Vedkommende fungerer som en socialfaglig konsulent, der med sin ekspertise kan bidrage til planlægningen og tilrettelæggelsen af de individuelle forløb.

Der vurderes samlet at være behov for ca. 15-20 individuelle årlige forløb med unge og forældre, der igangsættes i 8. klasse. Der udarbejdes handleplan for den enkelte elev. Eleven følges også i 9. klasse. Hvis det efter en socialfaglig vurdering ved koordineringsmødet mellem UUR og Bysekretariatet vurderes at problematikken ikke udelukkende er uddannelsesrelateret, kan den fremskudte socialrådgiver indkaldes igen. Unge, der vurderes at være særligt sårbare i forhold til opstart og fastholdelse, følges videre til 10. klasse eller ind i ungdomsuddannelse af UUR og eventuel boligsocial medarbejder. Elever, der deltager i aktiviteten, vil fortsat være tilknyttet den samme UUR vejleder (Ungdoms- og Uddannelses Rådgivning) under overgangen til ungdomsuddannelse for at



sikre optimal støtte. Derudover har den boligsociale medarbejder mulighed for at iværksætte indsatser for de unge, både individuelt og i grupper, også efter afslutning af grundskolen og i overgangen til ungdomsuddannelse/uddannelse.

Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar

Det overordnede ansvar for aktiviteten er placeret hos leder af UUR, centerleder og afdelingsleder af PPR, skolelederne på Nørrevangsskolen og Vestervangsskolen, og sekretariatsleder i Bysekretariatet.

Rollefordeling

UUR og skolerne udpeger i alt årligt 15-20 unge fra 8. klasse, der har behov for individuel indsats. De unge kan følges gennem afslutningen af grundskolen og ind i ungdomsuddannelse. UUR indkalder Bysekretariatet og fremskudt socialrådgivere til koordineringsmøder. Den fremskudte rådgiver laver på baggrund af det materiale, der præsenteres på mødet, en socialfaglig vurdering af den unges og familiens behov ud fra Barnets Lov.

UUR har ansvaret for at koordinere og tilrettelægge den individuelle indsats. Herunder har UU vejlederen ansvar for at inddrage den unge, forældre, den fremskudte socialrådgiver, skolen og Bysekretariatet i forløbet. UUR indhenter samtykke ved forældrene, så den fremskudte socialrådgiver og Bysekretariatet kan drøfte sagen med henblik på at lave en socialfaglig vurdering.

Bysekretariatet kan støtte op om forældrene, så de møder op til aftalerne. Desuden kan Bysekretariatet deltage ad hoc i møderne og brobygge til relevante aktiviteter som en del af indsatsen. Bysekretariatet kan understøtte som kontaktperson i overgangen til ungdomsuddannelse for de særligt sårbare elever og deres forældre.

UUR og Bysekretariatet sikrer at de relevante lærere/undervisere har kendskab til indsatsen.

**Aktivitetsnavn:**

Fremmøde i skolen

Formål:

I Randers Kommune er der stort fokus på at sikre, at børn og unge får en stabil skolegang, da dette anses som en vigtig beskyttelsesfaktor mod senere vanskeligheder i livet. Derfor har kommunen udarbejdet en Fraværstrategi og Handlevejledning, der skal hjælpe skolerne med at forebygge og håndtere bekymrende skolefravær.

<https://skolernesudviklingscenter.randers.dk/indsatser/fravaersindsats/>

Målet er at reagere hurtigt og iværksætte nødvendige tiltag, inden at fraværet påvirker børns trivsel og læring negativt. Randers kommune henviser her til børne- og ungdomspsykiater Søren Hertz:

"Børn og unge er ikke problemet – de viser problemet... Derfor er opgaven ikke bare at få børn i skole. Det er for lille et anliggende! Skolefravær må ses som et symptom og er dermed et komplekst anliggende. Og derfor må vi se på håndteringen af skolefravær som et fællesskabsanliggende".

Interview med børne og ungdomspsykiater, Søren Hertz, 2020.
For uddybning, se: www.metalog.dk under Publikationer: Video

Skolefraværet blandt børn i de syv boligområder er markant højere end det generelle niveau i Randers Kommune. I samtlige områder ligger fraværet væsentligt over kommunens gennemsnit. På kommuneniveau har 10,9 % af børn og unge et fravær på 15 % eller mere, mens denne andel stiger til 14,8 % blandt de børn og unge, der bor i de syv boligområder omfattet af Den boligsociale Helhedsplan.

Fraværet i disse områder er så betydeligt, at eleverne i gennemsnit mangler mellem et og halvandet års skolegang ved afslutningen af folkeskolen. Dette peger på et presserende behov for en målrettet indsats i disse specifikke områder.

Gennem en årrække har de fire lokale skoler og Bysekretariatet samarbejdet målrettet om at reducere skolefravær ved at udvikle nye metoder og dele erfaringer på området. Her har der blandt andet været arbejdet med et Fraværsteam på hver skole, som omdrejningspunkt for indsatsen. Fraværsteamet har bestået af en række forskellige aktører, herunder PPR, Sundhedsplejen, skoler og Bysekretariatet. Den tværfaglig gruppe har koordineret indsatsen. Indsatserne er blevet tilpasset lokale forhold og årgange. Der er gennemførte indsatser inddelt i tre niveauer:

1. **Forebyggende:** Generelle tiltag som skolens fraværstrategi, forældremøder, og orientering om fravær.
2. **Foregribende:** Gruppeindsatser som fraværstelefon, makkerskabsordninger, og fremmødekonkurrencer.
3. **Indgribende:** Individuelle tiltag såsom samtaler, netværksmøder og brug af fraværskalender.



Målet har været og er fortsat at styrke samarbejdet mellem skolen, familierne og andre aktører for at øge fremmødet og trivsel blandt eleverne.

Disse erfaringer vil danne grundlag for en videreudvikling af Fraværsteamet på den enkelte skole, som fortsat vil styrke det tværfaglige samarbejde mellem skoler, sociale myndigheder og andre relevante parter for at reducere det høje skolefravær yderligere.

På trods af indsatsen viser registrering af skolefravær, at der stadig er behov for en fokuseret indsats, da udfordringerne med skolefravær fortsat er komplekse og kræver vedvarende opmærksomhed og koordinerede indsatser på tværs af fagområder

Målgruppe(r):

Børn og unge i folkeskolen med opmærksomhedskrævende skolefravær (+10%) på Nørrevangsskolen, Vestervangsskolen, Østervangsskolen og Hobrovejens skole og bosat i boligområderne Gl. Jenumparken, Glarbjergvej-området, Hermann Stillingsvej-området, Vangdalen, Energivej-området Sjællandsgadekvarteret og Centrale Randers.

Indhold og praksis:

Der er et Fraværsteam på hver af de fire skoler.

Fraværsteamet er ansvarligt for at følge elevernes fraværstatistik, fraværsmønstre, drøfte og iværksætte fraværindsatser både på det forebyggende, foregribende og indgribende niveau. Skolernes fraværsteams vil arbejde systematisk med at analysere og identificere fraværsmønstre hos det enkelte barn.

Fraværsteamet skal:

- Gennemgå fraværslister/alarmlisten
- Identificere elever med bekymrende fravær
- Drøftelse af nuværende og kommende fraværindsatser
- Koordinering af fraværindsatser
- Opfølgning på eksisterende indsatser
- Overblik over elevernes ulovlige fravær, samt indsatser og underretning i forhold til dette

Skolens fraværsteam består af en ledelsesrepræsentant og en eller flere medarbejdere på skolen, som har en særlig rolle i fraværarbejdet. Bysekretariatet sidder med i fraværsteamet for at sikre koblingen til de boligsociale indsatser, herunder koordinering i forhold til de elever der indgår i trivselsindsatsen.

Den boligsociale medarbejder kan bidrage til at skabe en helhedsorienteret tilgang til barnets trivsel. Fraværsteamet kan invitere andre relevante aktører ind ad hoc, herunder den fremskudte socialrådgiver fra PPR.

Der vil være fokus på at øge fremmøde og trivsel blandt børn og unge. Ved at fokusere på både fremmøde og trivsel skabes der en positiv cyklus, hvor børn, der trives, også er mere tilbøjelige til at møde op i skolen.

Ansvars- og rollefordeling:Ansvar

Det overordnede ansvar for aktiviteten er placeret hos Skolelederne på de fire skoler. centerleder for PPR, leder af Børne- og ungecenteret og leder af Sundhedsplejen.

Rollefordeling

Skolerne har ansvaret for etablering af fraværsteamet og afholdelse af møder i fraværsteamet

Bysekretariatet deltager i fraværsmøderne

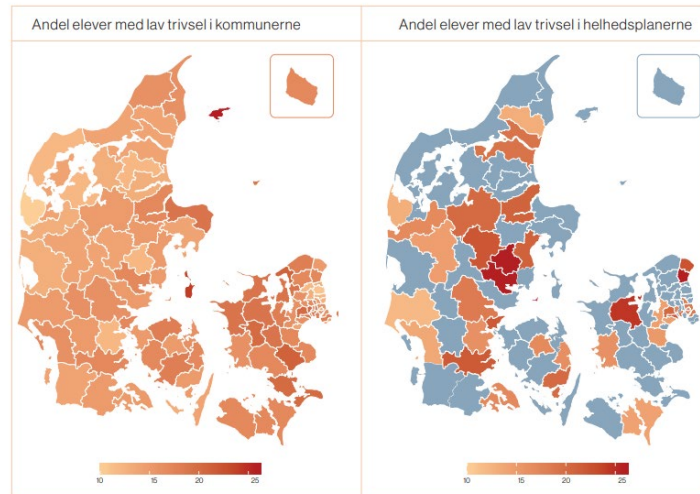
PPR, Sundhedsplejen og Ungecentret kan inddrages efter behov for at sikre en helhedsorienteret indsats og målrettet støtte til elever og familier, hvor det er relevant.



Aktivitsnavn:
Trivsel i skolen
Formål:
<p>I Randers Kommune er der stort fokus på at sikre, at børn og unge får en stabil skolegang, da dette anses som en vigtig beskyttelsesfaktor mod senere vanskeligheder i livet. Derfor har kommunen udarbejdet en Fraværstrategi og Handlevejledning, der skal hjælpe skolerne med at forebygge og håndtere bekymrende skolefravær.</p> <p>https://skolernesudviklingscenter.randers.dk/indsatser/fravaersindsats/</p> <p>De fire lokale skoler og Bysekretariatet har de seneste mange år samarbejdet om at mindske skolefravær og styrke trivslen hos børn og unge i områderne. Erfaringer fra arbejdet med forskellige indsatser har tydeligt vist, at en målrettet og struktureret indsats er nødvendig for at mindske det høje skolefravær.</p> <p>I disse boligområder er skolefraværet så markant, at eleverne i gennemsnit mangler mellem et og halvandet skoleår ved afslutningen af folkeskolen. Dette tydeliggør behovet for en helhedsorienteret indsats, der både adresserer elever med højt fravær og arbejder forebyggende for at fremme trivsel samt forebygge mistrivsel.</p> <p>Formålet er at styrke børn og unges livschancer, øge deres muligheder for at gennemføre en uddannelse og blive aktive, deltagende medborgere i samfundet.</p> <p>Skolemistrivsel er et komplekst fænomen, der involverer faktorer som ensomhed, mobning og manglende skoleglæde. Det påvirkes af elevers relationer til kammerater og lærere, deres tidlige negative erfaringer samt deres evne til at lykkes fagligt og socialt.</p> <p>Skolemistrivsel rækker ud over skolen og påvirkes også af forhold i hjemmet og fritidslivet. (J. F. Grønvad og E. R. Gilling 'Skoletrivsel i de udsatte boligområder'. Grønvad og Gilling fremhæver herudover at der i de udsatte boligområder er en overrepræsentation af elever der mistrives, dette gør sig også gældende i de udsatte boligområder i Randers:</p>

FIGUR 2.

Elever med lav skoletrivsel fordelt på landets kommuner og udsatte boligområder i %
(skoleåret 2022/2023 for elever i 4.-9. klasse)



Antal besvarelser: 267.389, heraf 12.012 for elever fra de udsatte boligområder. Svarkategorien 'Ved ikke' er medtaget som et ikke bekymrende svar. Procentdelen er beregnet ud af alle de elever, som besvarede den nationale trivselsmåling i de enkelte kommuner og udsatte boligområder med en helhedsplan.

I løbet af de seneste år er der opbygget et velfunderet Fraværsteam, som arbejder med at reducere fravær blandt de mest fraværstruet elever. Fraværsteamet vil fortsat fungere som en central aktør i forhold til at sikre målrettede indsatser for de elever, der har det højeste fravær og supplere denne indsats (se aktiviteten 'Fremmøde i skolerne').

Ud over Fraværsteamets arbejde vil vi iværksætte en tidlig og forebyggende indsats, der har et særligt fokus på at fremme trivsel og undgå mistrivsel hos eleverne. Ved at styrke elevernes trivsel kan vi forebygge fravær og skabe en stærkere skolegang for eleverne. Denne indsats vil inkludere tæt samarbejde med både forældre og fagpersoner for at sikre, at potentielle problemer identificeres tidligt og håndteres, inden de udvikler sig til vedvarende fravær.

Med denne aktivitet ønsker vi at skal skabe et supplement til denne kommunale fraværindsats. Aktiviteten har til formål at støtte børn og unge med begyndende trivsels- og fraværproblematikker. Målet er at lave en tidlig og forebyggende indsats.

De to indsatser 'Fremmøde' og 'Trivsels i skolerne' vil fungere som supplement til hinanden, ved en koordineret indsats i forhold til at arbejde forebyggende og foregribende.

Aktiviteten er målrettet både trivsel og styrkelse af relationer, og den skal ses i sammenhæng med Randers Kommunes overordnede fraværspolitik, hvor målet er at vi i fællesskab skal skabe de bedste forudsætninger for børn og unges skolegang og generelle trivsel.

Fokus for indsatsen vil være at sikre, at børn og unge bliver en del af sunde og trygge fællesskaber. Børn formes i høj grad af de fællesskaber, de er en del af, hvilket betyder, at både årsagerne til og løsningerne på mistrivsel ofte kan findes inden for disse fællesskaber. Derfor er det vigtigt at identificere de sociale netværk, barnet indgår i – eller burde indgå i – både i og udenfor skolen for at kunne støtte deres trivsel.



Undersøgelser fra Børns Vilkår viser, at forældre ofte opdager de første tegn på mistrivsel hos deres børn, og at børnene oftest deler skoleproblemer derhjemme. For at sikre et godt samarbejde mellem skole og hjem er det vigtigt at tage forældrenes bekymringer alvorligt, da de kan bidrage med værdifuld indsigt. Her kan den boligsociale medarbejder spille en vigtig rolle ved at trække på deres kendskab til familien fra andre sammenhænge og dermed styrke kommunikationen mellem skole og hjem, så problemer fanges tidligt og barnet støttes bedst muligt. Det er her essentielt at opnå en tæt relation til barnet eller den unge, så der skabes plads til at lytte til deres stemme og perspektiver.

Mistrivsel hos børn kan tage mange former og kan ofte resultere i stigende skolefravær, men det er ikke altid tilfældet. Selvom skolefravær i sig selv er et problem, bør det også ses som et symptom på underliggende mistrivsel, der kan have mange årsager. Disse årsager kan være relateret til klassemiljøet, familien eller andre sammenhænge, som barnet indgår i.

Målgruppe(r):

Børn og unge i folkeskolen med begyndende tegn på mistrivsel, herunder stigende skolefravær (skolefravær under 10 procent) samt deres forældre på Nørrevangsskolen, Vestervangskolen, Østervangskolen og Hobrovejens skole og bosat i boligområderne Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Hermann Stillingsvej-området, Vangdalen, Energivej-området Sjællandsgadekvarteret og Centrale Randers.

Indhold og praksis:

Gennem et tæt samarbejde med skolerne vil vi skabe de bedste forudsætninger for, at børn og unge trives både i skolen og i deres sociale liv. Børns Vilkår understreger vigtigheden af at lytte til barnets egen stemme i denne proces, så deres perspektiv tages alvorligt, og der arbejdes hen imod løsninger, der er tilpasset deres unikke behov.

Den boligsociale medarbejder er en del af fraværsteamet, hvor de kan bidrage til at skabe en helhedsorienteret tilgang til barnets trivsel. Herudover vil skolerne kunne inddrage Bysekretariatet i sager om mistrivsel, men hvor der ikke er bekymrende skolefravær.

Mens skolen har ansvaret for at håndtere problemer relateret til klassedynamikker og skolefællesskaber, har den boligsociale medarbejder en vigtig rolle i at støtte barnet og familien uden for skolen. Eksempelvis kan konflikter i børnenes fritid påvirke skolegangen og omvendt. Den boligsociale medarbejder kan bidrage med relations arbejde, der fremmer barnets tilknytning til sunde fællesskaber uden for skolen. Dette kan indebære at hjælpe barnet med at blive inkluderet i foreningslivet, teenage- eller børne grupper eller facilitere netværk mellem familier, så de kan støtte hinanden.

Der vil blive iværksat individuelle indsatser for udvalgte elever på de fire skoler. Den boligsociale medarbejders tilstedeværelse og tætte samarbejde med skolerne vil ikke blot understøtte eleverne, men også skabe grundlag for at rekruttere børn, unge og deres familier til relevante aktiviteter under helhedsplanens boligsociale indsats. Disse aktiviteter, som eksempelvis lommepegejobs, sundhedsforløb og trivselsinitiativer, er særligt vigtige, da familierne ofte har komplekse udfordringer, der kræver en koordineret og flerstrengt indsats.



I aktiviteten vil der være fokus på at:

- Identificere børn og unge med tegn på mistrivsel.
Hvorfor: Tidlig identifikation er afgørende for at kunne iværksætte målrettede indsatser, der kan forhindre, at mistrivsel udvikler sig til mere alvorlige problemer.
- Sikre en koordineret og håndholdt indsats for målgruppen på flere niveauer – skoleniveau, familieniveau og individuelt.
Hvorfor: sikre sammenhængende indsats og involverer både skolen og hjemmet, for at støtte barnet optimalt og for at sikrer, at alle aspekter af barnets liv tages i betragtning.
- Øge fremmøde og trivsel blandt de børn og unge der er en del af aktiviteten.
Hvorfor: Øget fremmøde er ofte en indikator for trivsel. Ved at fokusere på både fremmøde og trivsel skabes der en positiv cyklus, hvor børn, der trives, også er mere tilbøjelige til at møde op i skolen.

Det vil variere fra skole til skole hvilke årgange og aktiviteter, der arbejdes med. Dette vil komme til at fremgå af årshjulene for de enkelte skoler, der beskriver aktiviteterne nærmere – for eksempel: gruppeforløb, støtte til fritidsaktiviteter, individuelle indsatser og forældre indsatser.

Den boligsociale medarbejder vil deltage på det kommunale netværk for indsatsholdere i forhold til arbejdet med skolefravær.

Bysekretariatet kan inddrage SSP og andre aktører fra området i indsatsen.

Der deltager ca. 35 børn og unge i indsatsen pr. år fordelt på de fire skoler.

Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar

Det overordnede ansvar for aktiviteten er placeret hos skolelederne på de fire skoler samt hos sekretariatsleder i Bysekretariatet.

Rollefordeling

Skolerne har ansvaret for afholdelse af fraværsmøder og for at inddrage Bysekretariatet.

Skolernes AKT medarbejder og lærer er understøttende i indsatsen

Bysekretariatet deltager i fraværsmøder og iværksætter forebyggende indsatser og kan følge og støtte familierne.



Aktivitsnavn:
Familiedage
Formål:
<p>Formålet med Familiedage er at lave en tidlig forebyggende indsats for sårbare familier med børn i alderen 0-5 år for at styrke trivsel, sundhed og tryghed i familierne. Med familiedage ønsker vi at påvirke de deltagende familier positivt og give dem mulighed for at få en forebyggende indsats således at de ikke efterfølgende har behov for en mere indgribende indsats.</p> <p>Familierne får gennem forløbet mulighed for at opbygge netværk, deltage i fællesskaber, og udvikle konkrete færdigheder inden for sundhed, forældrekompetence, børns udvikling og trivsel.</p> <p>Vi ønsker at skabe et trygt rum, hvor familierne kan modtage støtte og vejledning efter behov, både i grupper men også individuelt som familie. Fokus vil være på at forbedre familiernes generelle trivsel, skabe stærkere netværk og etablere nye relationer i lokalområdet. Ved at hjælpe familierne med at opbygge stærkere netværk og etablere nye relationer i lokalområdet, skabes der et fundament for fællesskab, som kan bidrage til øget social støtte og sammenhold. Samtidig bliver forældre bedre rustet til at håndtere dagligdagens udfordringer, hvilket skaber et trygtere og mere stabilt miljø for børnene.</p> <p>En central del af indsatsen er at styrke dialogen mellem forældre og institutionen, så der skabes en tættere samarbejdsrelation omkring børnenes trivsel og udvikling. Når forældre er bedre rustet til at håndtere dagligdagens udfordringer, og dialogen med pædagogerne forbedres, skabes der et trygtere og mere stabilt miljø for børnene. Dette fremmer deres trivsel og udvikling, hvilket på sigt øger deres livsmuligheder og chancer for at klare sig bedre i livet. Familiedage fungerer dermed som en helhedsorienteret indsats, der styrker både forældre, børn og samarbejdet med pædagoger.</p> <p>En vigtig del af familiedage handler også om at forbedre sundheden blandt familierne gennem oplysning og forebyggelse her har både Sundhedsplejen og Tandplejen en vigtig rolle. I denne sammenhæng er der, i samarbejde med tre af de deltagende institutioner og tandplejen, udført en stikprøveundersøgelse, der viser, at op mod halvdelen af de børn, som har deltaget i Familiedage de seneste tre år (2021-24), har behov for en særlig indsats fra tandplejen og kategoriseres som 'røde børn'. Dette afspejler en population med væsentlig højere tandsygdomsaktivitet end gennemsnittet i Randers kommune.</p> <p>Herudover vil der være mulighed for, sideløbende med eller efter endt forløb, at iværksætte individuelle familieføløb, hvor familierne kan få besøg i hjemmet af tandplejen. Disse indsatser vil fokusere på hele familiens sundhed, og ikke udelukkende på det barn, der har været omdrejningspunktet for familiens deltagelse i Familiedage. Ved at inddrage hele familien styrkes forældrenes rolle i at fremme sunde vaner og trivsel, hvilket skaber en mere helhedsorienteret indsats, der kan forbedre både børnenes og de voksnes sundhed og livskvalitet. Ligeledes har sundhedsplejen mulighed for at tilbyde ekstra besøg til de deltagende familier.</p> <p>Familierne vil ofte have behov for en række forskellige indsatser, hvorfor Familiedage også vil fungere som en platform for rekruttering til andre boligsociale indsatser. Ved at skabe en</p>



forbindelse mellem Familiedagene og andre boligsociale indsatser kan vi identificere og imødekomme familiernes behov.

Målgruppe:

Forældre til børn i Børnehuset Jennumparken, Børnehuset Lervangen og Den selvejende institution Glentevej, Elmehaven og KFUMs institutioner. Bosat i Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Sjællandsgade-kvarteret, Energivej-området, Hermann Stillingsvej-området og Centrale Randers.

Indhold og praksis:

Familiedage er et forløb bestående af seks mødegange, hvor familierne deltager i både teoretiske oplæg og praktiske workshops. Temaerne strækker sig fra forælderrollen, grænsesætning og børns udvikling til praktisk vejledning om kost og søvn samt tandpleje. Der lægges vægt på at skabe et tillidsfuldt miljø, hvor familierne kan dele erfaringer og opnå nye kompetencer. For at skabe et så trygt miljø som muligt afholdes Familiedage i institutionerne og med deltagelse af pædagoger fra den pågældende institution.

For at sikre en helhedsorienteret og tværfaglig indsats deltager fagpersoner fra institutionen, sundhedsplejen, tandplejen og en boligsocialmedarbejder fra Bysekretariatet i Familiedage. Herudover kan andre faggrupper inddrages ad hoc.

Indsatsen vil primært være gruppebaseret og fokuserer på at skabe et fællesskab blandt familierne, hvor der arbejdes med sundhed, trivsel og forældreskab. Undervejs i forløbet, eller efter afslutningen, vil der være mulighed for at iværksætte målrettede familieføløb i samarbejde med tandplejen. Disse individuelle forløb kan inkludere hjemmebesøg fra tandplejen, hvor fokus er på hele familiens sundhed – ikke kun det barn, som har været omdrejningspunktet for deltagelsen i Familiedage. Ved at inddrage hele familien styrkes forældrenes evne til at etablere og opretholde sunde vaner inden for områder som tandpleje. Sundhedsplejen vil også kunne tilbyde ekstra besøg til de deltagende familier, hvilket sikrer en helhedsorienteret indsats, der forbedrer både børnenes og forældrenes sundhed og livskvalitet.

Aktiviteten bygger videre på erfaringerne fra arbejdet med Familiedage i Den boligsociale Helhedsplan 2021-25. I denne periode har det vist sig, at familierne har været meget glade for at deltage i forløbene. De områder, hvor der især er set positive resultater, omfatter tandlægebesøg samt etablering af nye rutiner omkring søvn og mad.

Tandplejen gennemfører årligt 5-7 individuelle forløb for familier der deltager i Familiedage. Her vil der være mulighed for at arbejde med alle børn i familien, så fokus ikke kun er på det barn, der har deltaget i Familiedage. Bysekretariatet kan være understøttende i forhold til familiernes deltagelse i det individuelle forløb. Sundhedsplejen gennemfører ad hoc ekstra besøg hos familier der deltager i Familiedage.

Der afholdes årligt fire forløb, med deltagelse af i alt ca. 12 familier fra boligområderne. Familier uden for de udsatte boligområder kan også deltage, når det kan bidrage til en god gruppedynamik og positiv spejling.

Aktiviteten kan udvides efter behov og efter aftale med samarbejdspartnerne til øvrige institutioner i Helhedsplansområdet.



Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar

Det overordnede ansvar varetages af leder af Sundhedsplejen, leder af Tandplejen, leder af Dagtilbud Midt, leder af Den selvejende institution Glentevejen, leder af KFUMs institutioner og sekretariatsleder af Bysekretariatet.

Rollefordeling

Institutionerne har ansvar for rekruttering af familierne, deltage på familiedage og lægger lokaler til familiedagene.

Bysekretariatet koordinerer indsatsen, deltager på familiedagene og bidrager til temaerne. Samt støtter familierne i forbindelse med opfølgende forløb med Sundhedsplejen og/eller tandplejen.

Sundhedsplejen deltager i familiedagene og tilbyder individuel opfølgning og vejledning hos de forældre der har behov for det.

Tandplejen deltager i familiedagene og tilbyder individuel opfølgning samt vejledning til de forældre, der har behov for det.



Aktivitetsnavn:
Det gode liv for alle – en sundhedsindsats
Formål:
<p>Alle boligområderne ligger i sogne, der betegnes som sociogeografisk område 5, hvor en høj andel af borgerne har et lavt uddannelsesniveau, en høj andel er uden for arbejdsmarkedet og gennemsnitsindkomsten er lav (Hvordan har du det 2021, Region Midt). Det gør sig i særlig grad gældende for beboerne i helhedsplanens boligområder. Borgerne er også i særlig grad ramt af uligheden i sundhed og har en særlig høj risiko for sygdom, nedsat livskvalitet og tidlig død.</p> <p>Både god og dårlig sundhedsadfærd grundlægges tidligt i livet. Vi arver vaner og livsstil fra vores forældre, og der skal oftest mere end tid og tålmodighed til for at ændre vaner og skabe positiv forandring – støtte, vejledning, følgeskab og måske at nogen tror mere på os, end vi selv gør.</p> <p>Den boligsociale helhedsplan i Randers tapper ind i byrådets vision om at understøtte det gode liv for alle og mere lighed i sundhed. Sundhed er mere end blot fravær af sygdom. Sundhed betyder at have det godt både fysisk, psykisk og socialt.</p> <p>Der er i andre aktiviteter fokus på den tidlige og familieorienterede indsats i samarbejde med blandt andre sundhedsplejen og tandplejen. Denne aktivitet er primært rettet mod forældrenes egen sundhed og livsstil ud fra en bred tilgang, hvor beboere i boligområderne kan få vejledning og støtte til netop den forandring, de selv ønsker, om det er at blive røgfri, blive mere fysisk aktive, spise sundere eller få hjælp til at reducere angst eller ensomhed.</p> <p>At styrke forældrenes livskvalitet og trivsel, vil også styrke deres børn. Aktiviteten vil desuden understøtte og styrke øvrige indsatser og aktiviteter i helhedsplanen, fx "Job til mor", fremskudte beskæftigelsesindsatser, familierettede aktiviteter eller oplæg målrettet unge. Det kan være ved at støtte familierne i en ny og bedre struktur i dagligdagen med bedre gode sovevaner og mere overskud til arbejdsliv, madpakker og børnenes skolegang.</p>
Målgruppe:
Beboere i Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Hermann Stillingsvej-området, Energivej-området, Centrale Randers og Sjællandsgadekvarteret.
Indhold og praksis:
<p>Der rekrutteres via andre aktiviteter, fx Job til mor, fremskudt beskæftigelsesindsats, eller familiekurser. Det vil således ofte være forældre, der har et ønske om at skabe en positiv forandring i deres liv. Sundhedskonsulenten fra Randers Sundhedscenter vil arbejde fremskudt og vil møde borgeren/beboeren til en første afklarende snak om den forandring, den pågældende ønsker. Det aftales, hvad de første afgørende skridt skal være og sundhedskonsulenten tager borgeren i hånden hele vejen til målet.</p> <p>Sundhedskonsulenten arbejder ud fra sin egen brede faglighed og skaber i første omgang med at etablere en god relation til borgeren, og får kendskab til dennes livssituation og ressourcer. Sundhedskonsulenten kan desuden visitere til andre tilbud, fx rygestop, brobygning til motionstilbud i foreningslivet.</p> <p>Sundhedsmedarbejderen har også mulighed for at etablere mindre grupper, der har et ønske om at mestre angst eller mindske ensomhed, eller kan eksempelvis holde oplæg om at skabe god struktur i dagligdagen for de, der står overfor en ny begyndelse på arbejdslivet, eller om at leve med og håndtere kroniske smerter.</p>



Den sundhedsfaglige medarbejder kan både møde borgere i Bysekretariatet, hvor der i øvrigt sker en fremskudt beskæftigelsesindsats eller efter aftale i borgerens hjem.

Medarbejderen kan desuden følge borgeren til de tilbud, der visiteres til, og eventuelt hjælpe med at tage bussen derhen. Altså hjælp til hverdagsmestring og nye gode vaner i en bred forstand, så livskvalitet, overskud og trivsel kan vokse videre derfra.

Den sundhedsfaglige medarbejder afsætter gennemsnitligt 6 timer om ugen på denne aktivitet.

Ansvars- og rollefordeling:

Ansvar

Det overordnede ansvar varetages af leder af Randers Sundhedscenter og sekretariatsleder, Bysekretariatet.

Rollefordeling

Bysekretariatet rekrutterer til sundhedssamtalerne og gruppeforløb, som gennemføres af medarbejdere fra Randers Sundhedscenter.



Aktivitetsnavn:
Trivselsforløb for familier
Formål:
<p>Formålet med Trivselsforløb for familier er at fremme trivsel og styrke sociale relationer blandt familier, der står over for komplekse udfordringer såsom lavt uddannelsesniveau, arbejdsløshed og økonomisk udsathed. Disse faktorer kan skabe isolation og mindske muligheden for at indgå i positive fællesskaber, hvilket kan påvirke både den enkelte families livskvalitet og boligområdet.</p> <p>Vi ønsker at støtte familierne i at opbygge stærke relationer og fællesskaber i deres lokalområde. Dette vil bidrage til at udvide deres sociale netværk og mindske social isolation. Ved at skabe meningsfulde aktiviteter og fælles oplevelser vil vi skabe trygge rammer, hvor familierne kan udvikle relationerne internt i familien og med andre fra boligområdet, hvilket på sigt kan forbedre både deres generelle livskvalitet og sociale ressourcer.</p> <p>Aktiviteter som workshops, sociale arrangementer og udflugter vil give familierne mulighed for at lære hinanden og deres lokalmiljø bedre at kende i en afslappet atmosfære, hvor de kan dele erfaringer og opbygge relationer. Vi sigter mod at gøre familierne i stand til at tage større ejerskab over deres liv og indgå aktivt i lokale fællesskaber.</p> <p>En vigtig del af forløbet er at styrke forældrekompetencerne, hvilket vil hjælpe med at reducere konflikter i hjemmet og fremme børnenes trivsel. Vi vil tilbyde vejledning og støtte, så forældrene bliver bedre rustet til at håndtere de udfordringer, de møder i deres opdragelse og hverdag. Dette kan ikke blot reducere stress og konflikter, men også skabe en bedre sammenhæng i familien. Samtidig ønsker vi at fremme kulturforståelsen blandt familier med anden etnisk baggrund for at fremme samhørighed og styrke integrationen i lokalområdet.</p> <p>Ved at fokusere på disse mål stræber vi efter at skabe et trygt og inkluderende fællesskab, hvor familierne føler sig værdsat, anerkendt og accepteret. Vores overordnede mål er ikke kun at styrke familiernes sociale netværk her og nu, men også at bidrage til varige positive forandringer, der kan forbedre familiernes trivsel, integration og deltagelse i samfundet på længere sigt.</p>
Målgruppe(r):
<p>Familier i Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Hermann Stillingsvej-området, Energivej-området, Centrale Randers og Sjællandsgadekvarteret.</p> <p>Familierne er kendetegnet ved: lavt uddannelsesniveau, arbejdsløshed og fattigdom, hvilket kan medføre problemer som ensomhed og svage sociale netværk. For etniske minoritetsfamilier kan der også være dansksproglige udfordringer og manglende kendskab til det danske velfærdssystem, hvilket kan resultere i mistillid til offentlige instanser og vanskeligheder med at støtte børns deltagelse i institutioner og skoler.</p> <p>Familier vil ofte have behov for forskellige former for støtte alt afhængig af deres specifikke udfordringer. Den boligsociale indsats er derfor afgørende for at skabe sammenhæng mellem forskellige forløb og initiativer.</p>

**Indhold og praksis:**

Bysekretariatet tilrettelægger trivselsforløb. Formålet med disse forløb er at fremme trivsel, udvikle stærkere familierelationer og skabe sociale netværk, der kan understøtte familiernes livskvalitet.

Indholdet i trivselsforløbene vil variere, da vi tilpasser aktiviteterne efter de udfordringer og behov, der opstår i områderne. Forløbene er fleksible og kan ændres over tid for at imødekomme familiernes skiftende behov. Gennem forløbene arbejder vi målrettet på at styrke forældres og børns kommunikation, hvilket kan være med til at reducere konflikter i hjemmet og skabe et mere harmonisk familieliv.

Vores tilgang er baseret på fleksibilitet og lydhørhed over for de specifikke behov, der opstår i familiernes hverdag. Dette tilpassede fokus sikrer, at vi konstant kan tilpasse indsatsen, så den forbliver relevant og effektiv. Ved at skabe trygge rammer og tilbyde meningsfulde aktiviteter kan vi imødekomme de forskellige udfordringer, som familierne står overfor, og derved optimere deres trivsel og udvikling.

Erfaringen viser, at det er centralt at skabe en social arena, hvor familierne kan føle sig trygge, og hvor aktiviteter er centreret omkring et fælles tredje, såsom madlavning, idræt eller kreative projekter. Disse aktiviteter fungerer som udgangspunkt for relationer og kan være med til at opbygge tillid og fællesskab både internt i familierne og på tværs af deltagere.

Et eksempel på et trivselsforløb er "familie naturklub", hvor familierne mødes til aktiviteter i naturen. Her får de mulighed for at dele fælles oplevelser og lære om naturens værdi. Et andet eksempel er "Familieferie", hvor familierne sammen med de boligsociale medarbejdere tilbringer tid på højskole i sommerferien. Denne ferieoplevelse fremmer ikke blot det interne familiefællesskab, men skaber også varige minder og styrker relationerne mellem familierne. Efterfølgende mødes familierne til forskellige aktiviteter i og uden for boligområderne, hvilket understøtter fortsatte relationer og integration i lokalområdet.

Disse aktiviteter skaber ikke kun stærkere netværk blandt familierne, men bidrager også til en større forståelse for danske normer, værdier og kultur. Familierne får mulighed for at opbygge varige forbindelser, hvilket styrker deres sociale ressourcer og fremmer deres trivsel i hverdagen.

Trivselsforløbene spiller desuden en vigtig rolle i at rekruttere familier til andre boligsociale aktiviteter. Gennem deltagelse i forløbene introduceres familierne til andre tilbud og initiativer, herudover vil de boligsociale medarbejdere gennem forløbet få et indgående kendskab til den enkelte familie og kan herved bedre give råd og vejledning, og eventuelt guide videre til andre aktører, enten inden for Randers kommune eller NGO'er.

I løbet af året gennemføres mindst tre trivselsforløb med deltagelse af minimum 15 familier.

Ansvars- og rollefordeling:Rollefordeling

Ansvar og udførelse er placeret ved Bysekretariatet, der koordinerer og samarbejder ad hoc med lokale samarbejdspartnere.